1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
«10» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:
Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии _____

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 7 «21» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи изучения дисциплины ……..... | 3 |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины ……. | 3 |
| 1.2 | Задачи дисциплины …….. | 3 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. | 3 |
| 1.4 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……. | 4 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины ……. | 6 |
| 2.1 | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ……... | 6 |
| 2.2 | Структура дисциплины ……. | 7 |
| 2.3. | Содержание разделов дисциплины …….. | 8 |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа……. | 8 |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа…… | 10 |
| 2.3.3 | Лабораторные занятия…… | 11 |
| 2.3.4 | Примерная тематика курсовых работ (проектов)…… | 14 |
| 2.4 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……... | 12 |
| 3 | Образовательные технологии……... | 13 |
| 4 | Оценочные и методические материалы…… | 13 |
| 4.1 | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….……..... | 13 |
| 4.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……... | 20 |
| 4.2.1 | Примерные вопросы для устного опроса……. | 20 |
| 4.2.2 | Примерные задания контрольных работ ……..…. | 20 |
| 4.2.3 | Примерные тестовые задания для текущей аттестации …….… | 21 |
| 4.2.4 | Примерные задания для самостоятельной работы студентов…… | 22 |
| 4.3 | Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)… | 22 |
| 5 | Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий…… | 25 |
| 5.1 | Учебная литература……..…….. | 25 |
| 5.2 | Периодическая литература……. | 25 |
| 5.3 | Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……...……. | 26 |
| 6 | Методические указания для студентов по освоению дисциплины……. | 28 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……...…… | 30 |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Словообразование» является формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Словообразование» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– познакомить студентов с основными единицами морфемики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;

– показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;

– научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.03 «Словообразование» относится к основной части Блока 1, модуль «Современный русский язык», учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература).

Для освоения дисциплины «Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемики и словообразования, – «Фонетики» и «Лексикологии». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфологии» и «Синтаксиса»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения

изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| | умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и | знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| литературе, определяемые ФГОС общего образования;<br>особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;<br>содержание школьных предметов «русский язык», «литература»;<br>формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br>особенности частных методик обучения русскому языку и литературе. | принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. |
| | умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;<br>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. |
| | владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой. |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе;<br>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе;<br>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», |
| | умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся |
| | владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения |
| ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;<br>методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями. | знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку |
| | умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс |
| | владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |
| ПК-2 Способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы;<br>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «литература» | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Словообразование русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык» |
| | умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Словообразование» на уроках русского языка |
| | владеет навыками включения методов и приемов обучения словообразованию в структуру урока русского языка |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций |
| | умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Словообразование» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| | владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Словообразование» на уроках русского языка |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы;<br>умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе. | знает предметное содержание по разделу словообразование русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке. |
| | умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа. |
| | владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 62,2 | 62,2 |
| Занятия лекционного типа | | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 26 | 26 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 45,8 | 45,8 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20,0 | 20,0 |
| Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос) | | 22,0 | 22,0 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 62,2 | 62,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации. | 12 | 2 | 4 | - | 6 | |
| 2 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа. | 40 | 12 | 10 | 2 | 16 | |
| 3 | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | 34 | 10 | 8 | 2 | 14 | |
| 4 | Словообразование частей речи | 12 | 2 | 4 | - | 6 | |

| | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого по разделам дисциплины | 98 | 26 | 26 | 4 | 42 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | 3,8 | |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | 108 | 26 | 26 | 4 | 45,8 | 6,2 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации. | Лекция № 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Слово- и формообразование в русском языке.<br>Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Основные этапы изучения русского словообразования. Единицы словообразования. Слово- и формообразование. Преподавание словообразования в школе. Лексикография в области словообразования и морфемики. | У, Т |
| 2 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа. | Лекция № 2-3. Морфема как объект морфемики. Предмет и задачи морфемного анализа.<br>Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфов. Алломорфы и варианты морфем. Морфонема и морфонология.<br>Отличие морфемы от слова, слога и фонемы.<br>Русское слово как структурное целое. Структурные типы слов. Основа и окончание. Типы основ.<br>Морфемный анализ.<br>Лекция № 4-6. Типы морфем в современном русском языке.<br>Основные параметры классификации морфем и их типология. Корневые морфемы и их характеристика.<br>Словообразующие и формообразующие аффиксы<br>Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс.<br>Лекция № 7. Исторические изменения в морфемной структуре слова.<br>Синхрония и диахрония. Исторический характер морфемной структуры слова. Опрощение. Переразложе- | У, КР, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ние. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение. | |
| 3 | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | Лекция № 8. Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании.<br>Дериватология и деривация. Производное слово, непроизводное, производящее. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Степень производности. Словообразовательное средство.<br>Словообразовательная структура слова.<br>Понятие словообразовательной системы.<br>Иерархические единицы системы Словообразовательное гнездо как системный феномен. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.<br>Лекция № 9. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная цепь, Словообразовательная парадигма, Словообразовательное гнездо, Словообразовательная категория, Словообразовательная модель, Словообразовательный тип.<br>Лекция № 10. Морфологические способы словообразования в современном русском языке.<br>Понятие о способе словообразования. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Словообразование частей речи.<br>Лекция № 11. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ. Лексико-семантический способ<br>Морфолого-синтаксический способ и его разновидности<br>Лекция № 12. Морфонологические особенности словообразования.<br>Морфонологические особенности словообразования.<br>Чередования внутри морфем и на морфемном шве.<br>Понятие морфонемы. Субморф. Усечение производящих основ. Типы усечений. Интерфиксация. Наложение морфов. | У, КР, Т |
| 4 | Словообразование частей речи | Лекция № 13. Словообразование частей речи.<br>Словообразование различных частей речи. Словообразование знаменательных именных частей речи. Словообразование служебных частей речи. Изучение словообразовательного анализа в вузе. Изучение словообразовательного анализа в современной школе. | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации. | Практическое занятие № 1-2. Словообразование как учение о морфемике и деривации.<br>Предмет, задачи словообразования. Разделы словообразования. Из истории словообразования русского языка. Диахрония и синхрония в словообразовании. Формо- и словообразование. | Т, У, ПР |
| 2 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа. | Практическое занятие № 3. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.<br>Отличие морфемы от слова, слога, фонемы.<br>Омонимия, синонимия, антонимия морфем.<br>Практическое занятие № 4. Основные типы морфем<br>Корневые морфемы и их классификация. Типы аффиксов в русском языке. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке.<br>Практическое занятие № 5. Аффиксальные морфемы<br>Префиксы в русском языке. Суффиксы в русском языке.<br>Постфиксы в русском языке. Конфиксы в русском языке.<br>Практическое занятие № 6. Исторические изменения в морфемной структуре слов. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.<br>Практическое занятие № 7. Морфонологические явления на стыке морфем.<br>Изменения на стыке морфем. Чередование звуков основы. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация. Изменение места ударения. | Т, У, КР, ПР |
| 3 | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи | Практическое занятие № 8. Системные отношения в словообразовании.<br>Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.<br>Практическое занятие № 9. Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования.<br>Синхроническое и диахроническое СО.<br>Понятие способа СО. Неморфологические способы СО: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический.<br>Практическое занятие № 10. Морфологические | Т, У, КР, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словообразовательного анализа. | способы словообразования.<br>Морфологический способ. Его основные разновидно<br>Аффиксация. Сложение. Узуальные и окказиональные с<br>собы словопроизводства.<br>Практическое занятие № 11. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.<br>Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ. | |
| 4 | Словообразование частей речи | Практическое занятие № 12. Словообразование именных частей речи.<br>Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имен числительных. Словообразование местоимений.<br>Практическое занятие № 13. Словообразование глагола и служебных частей речи.<br>Словообразование глаголов.<br>Словообразование наречий.<br>Словообразование служебных частей речи. | Т, У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| 1 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа. | Лабораторная работа № 1. Морф и морфема. Типы морфем в русском языке.<br>Корневые морфемы и их характеристика. Типы аффиксов: флексия; префикс; суффикс; постфикс; унификс; Интерфиксы и конфиксы. Словообразующие и формообразующие аффикс | Т, ПР |
| 2 | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | Лабораторная работа № 2. Формально-семантическая мотивация производного слова.<br>Понятие производности. Словообразовательная пара. Системные отношения в словообразовании.<br>Словообразовательный тип. Словообразователь-ные цепочка, гнездо. Типы гнезд. Ступени производности. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. Способы словообразования. Неморфологическое словообразование.<br>Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Окказиональное словообразование в русском | Т, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языке. Морфологический способ словообразования и его разновидности. Система способов образования производных слов. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Их разновидности | |

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Виды СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **5 СЕМЕСТР** | | |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Словообразование : учебно-методическое пособие для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся на 3-м курсе бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – 54 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 2 от 26.09.2020 г. |
| 2 | Подготовка к текущей аттестации | Рабочая программа по дисциплине «Словообразование» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.<br><br>Фонд оценочных средств по дисциплине «Словообразование» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4 Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | **знает** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре | Вопрос на зачете 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br>**умеет** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>**владеет** действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования | | |
| 2 | ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | **знает** нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности<br>**умеет** соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики<br>**владеет** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос зачете 1 |
| 3 | ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и | **знает** теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.<br>**умеет** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;<br>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.<br>**владеет** традиционными и | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме<br>Тест по теме | Вопрос на зачете 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе. | инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой. | | |
| 4 | ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). | **знает** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», **умеет** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся **владеет** навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения | Вопросы для устного (письменно-го) опроса по теме Тест по теме | Вопрос на зачете 9 |
| 5 | ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями. | **знает** принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку **умеет** планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс **владеет** предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | | Вопрос на зачете 9 |
| 6 | ИПК 2.1 Знает: закономерности, | **знает** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации | | Вопросы на зачете |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «литература» | содержания образования по разделу «Словообразование русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»<br>**умеет** применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Словообразование» на уроках русского языка<br>**владеет** навыками включения методов и приемов обучения словообразованию в структуру урока русского языка | | 2-8, 10-24 |
| 7 | ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | **знает** уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций<br>**умеет** отбирать содержание учебного материала по разделу «Словообразование» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся<br>**владеет** приемами обучения основным понятиям раздела «Словообразование» на уроках русского языка | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме<br>Тест по теме<br>Практические задания<br>Ситуативные задания | Вопросы на зачете 2-8, 10-24 |
| 8 | ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе | **знает** предметное содержание по разделу словообразование русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.<br>**умеет** проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.<br>**владеет** терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме<br>Тест по теме<br>Практические задания<br>Ситуативные задания | Вопросы на зачете 2-8, 10-24 |

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| **Код и наименование компетенции** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **Пороговый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.<br>**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>**Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций | **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.<br>**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>**Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования | **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br>**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>**Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и ли- | **Знает:** теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процес- | **Знает:** теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и | **Знает:** теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | са;<br>методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе.<br>**Умеет:** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;<br>**Владеет:** традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода. | психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.<br>**Умеет:** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний.<br>**Владеет:** традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой. | организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.<br>**Умеет:** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;<br>– осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.<br>**Владеет:** традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса | **Знать:** уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания.<br>**Уметь:** проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников словообразовательному, морфемному видам анализа.<br>**Владеть:** терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. | **Знать:** уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.<br>**Уметь:** проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников словообразовательному, морфемному, морфологическому видам анализа.<br>**Владеть:** терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. | **Знать:** уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.<br>**Уметь:** проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.<br>**Владеть:** терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. |

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| 1 | Словообразование как учение о морфемике и деривации. | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Активная работа на занятиях | 4<br>2<br>2 |
| 2 | Морфемика. Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа. | Практическая работа<br>Устный опрос<br>Активная работа на занятиях<br>Контрольная работа № 1 | 8<br>4<br>4<br>3 |
| 3 | Деривация. Основные понятия | Практическая работа | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | Устный опрос<br>Активная работа на занятиях<br>Контрольная работа № 2 | 6<br>6<br>3 |
| 4 | Словообразование частей речи | Практическая работа<br>Устный опрос | 3<br>3 |
| | | Компьютерное тестирование (текущая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

5 семестр

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Понятие морфа.
3. Алломорфы и варианты морфем.
4. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы.
5. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
6. Корневые морфемы и их классификация.
7. Типы аффиксов в русском языке.
8. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке.
9. Словообразовательное значение.
10. Словообразовательный тип.
11. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд.
12. Ступени производности.

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

5 семестр

Контрольная работа 1. Морфемный анализ

Задания (примерные):

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

*К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.*

2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.

3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:

*докатилась, вокруг, нелюдимом.*

Контрольная работа 2. Словообразовательный анализ

Задания:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

*Всю ноч.. ш..л по сугроб..м, по (н..)хожен..ому насту, т..нулся по овраг..м, по руслам замер..ших л..сных руч..ев, пр..ламывался скво..ь кустарник. Офицер, сл..ди..ший за марш..м по комп..су, много раз ост..навливал св..е..о пр..в..дника и чер..з п..р..во..чика спраш..вал, п..чему д..рога так п..тля..т и скоро(ли) к..нец пути.*

2. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфонологические явления.

3. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:
*Замерзших, проводник.*

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

5 семестр

1. *Морфема – это*
1) минимальная
2) часть
3) слова
4) которая
5) обладает
6) свойствами
7) воспроизводимости
8) и повторяемости

2. Вариантами морфем являются следующие выделенные морфы:
1) краснехонек-краснешенек
2) зажигать-сожгла
3) моюсь-моются
4) травой-травою

3. Алломорфами являются следующие выделенные морфы
1) поющий – говорящий
2) краснехонек – краснешенек
3) лесу – лесе
4) несший – читавший

4. Среди выделенных морфов морфами одной морфемы являются:
1) асиметричный – ненаучный
2) подгруппа – подкидывание
3) картофелина – осетрина
4) бедняк – чужак

5. Морфами разных морфемы являются:
1) внучка – морковка
2) увлеченность – текучесть
3) обидчик – сортировщик
4) киевляне – харьковчане

6. Среди выделенных морфов антонимичными являются:
1) антивоенный – противозаконный
2) довоенный – дочитанный
3) приклеить – отпилить
4) загреметь – повеять

7. Корень свободный в слова
1) подоконник
2) выходить
3) лесничество
4) отпирать

8. Корень – это
1) неизменяемая
2) часть
3) слова
4) которая
5) выражает
6) его
7) лексическое

8) значение
9. Корень связанный в словах:
1) открыть
2) древесный
3) пушинка
4) привыкать
10. Корень слова -мин- можно выделить в слове:
1) миновать
2) министр
3) минута
4) поминутный

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

5 семестр
1. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:
Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчищу, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.

2. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:
светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насухо, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:
плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, плывун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, положись, ложись.

4. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:
сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственник, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.

5. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.
Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).

**4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

По дисциплине предусмотрена форма контроля зачет в 5 семестре.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы на зачет

**1.** Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
2. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
3. Основа слова. Типы основ. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.
4. Префикс. Типы префиксов. Суффикс. Типы суффиксов.
5. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
6. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
7. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
8. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
9. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
10. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы.
11. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения. Декорреляция, диффузия, замещение. Причины и результаты данных типов изменений морфемной структуры слова.
12. Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа. Словообразовательный анализ в школе и вузе.
13. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
14. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
15. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
16. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
17. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.

18. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.
19. Неморфологические способы образования слов. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
20. Разновидности морфологического словообразования имен существительных.
21. Способы словообразования глаголов. Способы словообразования наречий.
22. Способы словообразования прилагательных.
23. Основные словообразовательные словари РЯ,
24. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

Задания на зачет

1. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение.
2. Определите ступень словообразования в данных словах.

3-4. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах.
5-6. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов.
7-8. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных.
9. Определите способ словообразования данных прилагательных (чистое сложение или сложение с суффиксацией).
10-12. Произведите морфемный анализ слов.
13-15. Определить способ словообразования следующих слов.
16. Найдите морфонологические явления в предложениях.
17. Произведите полный словообразовательный разбор имен прилагательных.
18-20. Произведите словообразовательный анализ данных слов.
21. Расшифруйте аббревиатуры и распределите их по группам: а) буквенные, б) инициальные, в) слоговые, г) смешанного типа.
22. Определите способ словообразования данных производных.
23. Выберите слова, образованные суффиксально-префиксальным способом, свой выбор аргументируйте.
24. Определите способ словообразования имен числительных.
25. Определите род имен существительных по словообразовательным признакам.
26. Определите тип аббревиатур.
27. Определите, какие морфонологические явления сопровождают образование форм степеней сравнения от следующих прилагательных.
28. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка. Словообразовательный анализ в школе и вузе. Докажите отличия на примерах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/119529

2. Глотова, Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е.А. Глотова, С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/122589

3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03032-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086

4. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826

### 5.2 Периодическая литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85964

2. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407.

3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/47572.

4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84316.

5. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. –

151 с. – ISBN 978-5-9765-1587-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/115909
6. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604.
7. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340.
8. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84316.
9. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.
10. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.gramota.ru/

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.gramota.ru/
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web.

4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/

## 6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Словообразование» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатывающие навыки лингвистического анализа языкового материала, умение пользоваться справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Основное внимание на лабораторных занятиях отводится анализу конкретного языкового материала, что способствует овладению нормами словоупотребления, выработке языкового чутья. На лабораторных занятиях студенты также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, вырабатывают навыки практического использования словарей.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

1) усвоить теоретические сведения, изложенные в лекциях;
2) подробно ознакомиться с обязательной и дополнительной литературой. При чтении литературы полезно делать записи в форме плана, тезисов, краткого конспекта и т. д.;
3) ответить на контрольные вопросы, зафиксировать неясные теоретические положения с целью их прояснения на практических занятиях;
4) приступить к выполнению практического задания. Лабораторное задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Словообразование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Словообразование», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».<br>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |